

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Все цивилизованные люди понимают, что с электричеством шутки плохи. Если подходить с исторической точки зрения – вывод один: нет электричества, нет проблем. Но современное общество невозможно представить без компьютеров, холодильников, телефонов, телевизоров и т.д., которые плотно «населили» нашу жизнь. Для того, чтобы уберечься от негативного воздействия электрического тока, необходимо уже с раннего возраста знакомить детей с правилами техники электробезопасности. Под термином «электробезопасность» понимается система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей (в нашем случае детей) и животных от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества [3]. Существует множество подразделов электробезопасности – на производстве, в сельском хозяйстве, в горной промышленности, в передвижных установках, в зданиях и сооружениях и т.д. Но все эти подразделы базируются на общих требованиях, основах электробезопасности. При этом ограниченность энергетических ресурсов, их высокая стоимость, негативное влияние некоторых видов ресурсов на природу приводят к мысли о том, что расход энергии проще снижать, чем постоянно увеличивать ее производство.

Травматизм у детей младшего школьного возраста, связанный с нарушением правил электробезопасности, занимает одно из ведущих мест. Часто дети нарушают правила, так как они просто не знают, насколько опасным является то или иное действие, то или иное место, выбранное для игры. Одновременно с этим, согласно федерального закона от 23.11.2009 № 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [2] государственная поддержка в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности может осуществляться по ряду направлений, в том числе в осуществлении образовательной деятельности в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности и информационной поддержки мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Формирование культуры электробезопасности и энергосбережения следует начинать с детского возраста, с учетом особенностей восприятия информации детьми. Повысить познавательный интерес и познавательную активность детей младшего школьного возраста можно, используя демонстрационные и иные учебные материалы, построенные на интерактивной основе.

Современного человека, окруженного техникой, устрашающими плакатами не удивишь и не запугаешь. Эффективным может быть только один путь предупреждения электротравматизма и воспитания культуры энергосбережения – воспитание осознанного отношения к указанным вопросам.

Как уже было сказано, культуру электробезопасности и энергосбережения необходимо воспитывать у детей, начиная с дошкольного возраста. Но осознанно воспри-

нимают сложную информацию дети в начальной школе. Поэтому, на наш взгляд, систематически прививать детям культуру электробезопасности и энергосбережения следует в начальной школе.

Особенность восприятия учебной информации младшими школьниками заключается в том, что дети 7-10 лет еще не умеют в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями. Поэтому возрастает роль преподавателя в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста. Основную помощь преподавателю в этом могут оказать демонстрационные материалы, основанные на интерактивных технологиях.

Использование интерактивных технологий в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста позволит активизировать у детей познавательный интерес, познавательную активность, вследствие чего они более активно начнут осваивать приемы электробезопасности, осознавать важность сбережения энергоресурсов. Результат - устойчивый характер владения приемами электробезопасности и энергосбережения.

Одновременно с этим возникает проблема, заключающаяся в необходимости формирования у педагогов готовности к использованию интерактивных технологий в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста. При этом сам процесс формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста должен быть обеспечен демонстрационными и иными учебными материалами, построенными на интерактивной основе.

Вопросами, связанными с познавательным интересом и познавательной деятельностью школьников 7-10 лет, занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Они рассматривали в основном вопросы, связанные с развитием познавательного интереса школьников как важного средства активизации обучения. Ряд ученых занимаются исследованиями, связанными с проблемой использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и в начальной школе. Однако, как отечественные, так и зарубежные ученые не занимались исследованиями, в которых бы рассматривался процесс формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий.

Для решения данной проблемы необходимо выявить особенности формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий и разработать методы и средства формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий, которые позволят активизировать у детей познавательный интерес, познавательную активность, вследствие чего они более активно начнут осваивать приемы электробезопасности, осознавать важность сбережения энергоресурсов.

На сегодняшний день вопросы электробезопасности и энергосбережения в обучении младших школьников частично освещаются в предмете "Окружающий мир" и вариативном предмете "Основы безопасности жизнедеятельности", которые в основном ориентированы на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и не рассматривают современные ситуации поведения младших школьников с различными гаджетами, планшетами, телефонами и др. элементами техносферы, которые окру-

жают школьника в повседневной жизни. Учебные интерактивные пособия, предназначенных для формирования полного комплекса вопросов электробезопасности и энергосбережения нам не известны. Разрабатываемая модель обучения младших школьников вопросам электробезопасности и энергосбережения должна освещать основные поведенческие аспекты, а также способствовать повышению результативности учебных достижений посредством интерактивных технологий и формировать готовность младших школьников соответствовать современным требованиям культуры безопасного поведения.

Разработанные методы и средства формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий (демонстрационный материал, методические рекомендации для учителей и родителей) позволят активизировать у детей познавательный интерес, познавательную активность, вследствие чего они более активно начнут осваивать приемы электробезопасности, осознавать важность сбережения энергоресурсов. Могут применяться для формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету "Окружающая среда", элективного курса "Основы безопасности жизнедеятельности", в системе дополнительного образования, родителями для индивидуальной работы с детьми.

В качестве эксперимента в 2015 году нами был разработан демонстрационный материал «Электробезопасность для детей», который включает в себя теоретический материал по электробезопасности, памятку для школьников «10 НЕ в быту и на улице», видео-мультфильм «Уроки осторожности» и игра «Парные картинки». Апробация данного демонстрационного материала позволила сделать вывод о необходимости использования интерактивных технологий в формировании культуры электробезопасности у детей младшего школьного возраста. Следующий этап – разработка демонстрационного материала, направленного на формирование культуры энергосбережения у детей младшего школьного возраста.

Список использованных источников

1. Прокубовская А.О., Кротова А.О. Демонстрационный материал «Правила электробезопасности детям» [Текст] / А.О. Прокубовская, А.О. Кротова // Управление производством: электроснабжение и энергосбережение, электропривод и автоматика: Материалы молодежной научно-практической конференции 24 апреля 2015 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015 – С. 86-89.
2. *Федеральный закон* от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182747;fld=134;from=93978-8;rnd=189271.014776651049032807;;ts=01892714253578563220799>.
3. ГОСТ Р 12.1.009-2009 Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2010. – 16 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zavodtpe.ru/netcat_files/File/gost12_1_009-2009.pdf.